



SONNUR YALINIZOĞLU İLKOKULU OKUL DERGİSİ

PENCERE

2018-2019 Eğitim Öğretim Yılı Sayı :1



Röportaj

Bulmacalar

Etkinlikler

Yarışmalar

Sınıflarımızdan Kareler

Okulumuz Projeleri

Grönland

Dünyadan Haberler



İSTİKLAL MARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır, hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam, taşarım.

Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
'Medeniyet!' dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma, sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va'dettiği günler hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri 'toprak!' diyerek geçme, tanı:
Düşün altında binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır, atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şuheda fişkırarak toprağı sıksan, şuheda!
Canı, cananı, bütün varımı alsın da hüda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, ilahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli,
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder -varsa- taşım,
Her cerihamdan, ilahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fıskırır ruh-i mücerred gibi yerden na'sım;
O zaman yükselerek arsa değer belki başım.

Dalgalan sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal.
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:
Hakkıdır, hür yaşamış, bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet Akif Ersoy

Merhaba Sevgili Okur;

Dergimiz ciddi bir gayret ve emekten sonra nihayet siz değerli okurlarıyla buluştu. Öncelikle ifade etmeliyiz ki bir ürünün ortaya çıkması için tüm olumlu şartların bir araya gelmesi gerekirken, yok olması için tek bir olumsuz şartın olması yetiyor, dolayısıyla bu olumlu şartları bir araya getirmek gerçekten çok zordu. Neticede güzel olduğunu düşündüğümüz bir eser ortaya koyduk.

Bu süreçte her türlü desteği sağlayan sayın müdürümüz Özgür ÇAKIR'a teşekkür ederiz.



Dergiyi tasarlarken aklımızda olan yegâne düşünce siz değerli okurlarımızın zevk alabileceği bir ürün ortaya çıkarmak oldu. Bu amaç ile sayfalarda ilerlerken okulumuzda yaptığımız birçok etkinliği görebileceğiniz gibi; sınıflarımızdan kareleri, evde kendi başınıza uygulayabileceğiniz pratik yemekleri, eğlenceli deneyleri, bulmacaları ve boyamaları da bulabileceksiniz. Dergimizde yeni öğreneceğiniz ilginç bilgiler de sizleri bekliyor.

Son olarak belirtmeliyiz ki dergimizin ilk sayısında sizlerle olmaktan çok mutluyuz ve bu durumdan çok heyecanlıyız. Umarız sizde dergimizi okurken aynı heyecanı yaşarsınız.

Sonnur Yalnızoğlu İlkokulu ailesi olarak sizleri sevgiyle kucaklıyoruz.

Betül ÖKTEN
Sınıf Öğretmeni

GÜLŞAH AÇIKGÖZ
Sınıf Öğretmeni

GÜLÇİN BAĞ
Müdür Yardımcısı

OKUL MÜDÜRÜMÜZ İLE RÖPORTAJ



Biraz kendinizden bahseder misiniz?

Ben Özgür ÇAKIR, okul müdürünüzüm. 2001 yılında üniversiteden mezun olduktan sonra İstanbul'da öğretmenliğe başladım. Bundan önceki okulum Avcılar' da Ali Karay İlköğretim Okulu. 2001 yılından 2011 yılına kadar orada hem öğretmen olarak hem de müdür yardımcısı olarak çalıştım. 2011 yılından sonra da buraya okul müdürü olarak atandım, tam 8 yıldır burada çalışmaktayım.

Öğretmen olmaya nasıl karar verdiniz?

Öğretmen olmasaydınız hangi mesleği tercih ederiniz?

Öğretmenlik bizde baba mesleğidir. Babam da öğretmendi benim. Eğitimle hep iç içeydik çocuklar. Daha lisedeyken karar vermiştim öğretmen olmaya. Hatta öğretmen lisesini kazanmıştım ama babam göndermemişti. Ancak ben kafaya koymuştum öğretmen olmayı. Öğretmen oldum ve şimdi de buradayım.

Öğretmenlik hayatınızda sizi en çok etkileyen olayı anlatır mısınız?

Bir öğrencim üniversiteye gidip öğretmen oldu. Sonrasında okulumuzda verilen adaylık eğitimine katıldı ve ben öğretmen olarak onun yazışma kuralları dersine girdim.

Kaç yıldır bu okulda görev yapıyorsunuz? Bu süreçte okulumuz için neler yaptınız?

Bu okulda 2011 yılından beri çalışıyorum. Uzun bir süreydi, geldiğimde eksiklikler çöktü. Fiziksel

anlamda, eğitsel anlamda birçok projeler yaptık. Çevremizi ve okulumuzu güzelleştirmek için uğraştık. En önemlisi bir düzen kurduk burada. Okulumuzda artık her şey daha düzenli gidiyor. Tabi bazı eksikliklerimiz vardır. Bunu da dışarıdan bakan kişiler daha rahat görürler. Biz kendi içimizde göremeyebiliriz. Onları da başkalarına sorup varsa eksiklerimiz düzeltmeye çalışıyoruz.

Size göre başarı nedir?

Bana göre başarı hizmet ettiğimiz yerde bizden hizmet alan kişilerin mutlu olmasıdır. Yani buradan biz insanları mutlu bir şekilde gönderebilirsek, bizim için bu başarıdır.

Öğrencilere tavsiyeleriniz nelerdir?

Öğrencilerimize en büyük tavsiyem öğretmenlerini dinlesinler. Öğretmenleriniz ne söylüyorsa size doğru söylüyordur. Onları dinleyin ve tavsiyelerine uyun. Cumhuriyetin çizdiği yoldan uzaklaşmayın.

Velilere tavsiyeleriniz nelerdir?

Velilerimiz de öğretmenlerimizi dinlesinler. Öğretmenlerimiz bir şey söylüyorsa öğrenci ve velilerimizin yararına söylüyordur. Velilerimiz de mutlaka öğretmenlerimizle paralel bir şekilde giderek, öğrencilerimizde oluşturmak istediğimiz olumlu davranışları desteklemelidirler. Evde öğretmenlerimizin gösterdiği yolda yardımcı olmalarını isterim.

Sonnur Yalnızoğlu İlkokulu'nu bir kelime ile anlatır mısınız?

Kelimelere sığdıramıyorum. Kaos içindeki düzen diyebilirim. Mutluyum, burada olmak keyifli. Tek kelimeyle sığdıradım, biraz uzun oldu.

Okul Müdürümüz : Özgür ÇAKIR
Öğrencilerimiz : Ebru ÇOBAN- 2/P
Emir GÜRE-2/A

OKULUMUZDA UYGULADIĞIMIZ PROJELER

İSTANBUL VELİ AKADEMİLERİ

İstanbul Veli Akademileri; İstanbul'daki resmî okullarda öğrenim gören öğrencilerin velilerine yönelik okul-veli arasında iletişimi ve iş birliğini güçlendirmek suretiyle velileri bilinçlendirerek geleceğimizin teminatı olan çocuklarımızın sorumluluklarının bilincinde bireyler olarak yetişmelerine katkı sunmak amacıyla hazırlanan okul merkezli veli eğitim projesidir.



SAĞLIKLI GELECEK İÇİN HİJYENİK OKULLAR

Projenin amacı öğrenciler, hizmetliler, kantin görevlileri ve öğrenci velilerini de kapsayan geniş bir kitleyi; genel alan temizliği, okul hijyeni ve bunların sağlık açısından önemi hususunda bilgilendirmek, doğru temizlik alışkanlıkları kazandırmaktır.

AĞAÇLARIN ADLARI İSTANBUL

Ağaçların Adları İstanbul Projesinin amacı, öğrencilerin okul bahçelerinde bulunan ağaçların adlarını öğrenip, tanıyabilmeleri, bu konuda bilgi eksikliğini gidererek doğaya saygılı olmalarını sağlamaktır.



UMUDUM ÖĞRETMENİM

Umudum Öğretmenim Projesi ile anne veya babasını kaybeden çocuklarımızın eğitim ve öğretim ortamlarında çok yönlü gelişiminin

sağlanarak akademik başarılarının artırılması hedeflenmektedir.

MİSAFİRİM ÖĞRETMENİM

Projenin temel amacı veli ziyaretleri ile okul-aile işbirliğini güçlendirerek eğitsel birlikteliği sağlamaktır. Velilerin okula bakış açısını olumlu yönde geliştirmek, öğrencilerin okula olan ilgilerini arttırarak, devamsızlıklarını azaltmak, eğitim öğretimde veli desteğini sağlayarak başarıda işbirliği sağlamaktır.



FUAT SEZGİN'İN İZİNDE PROJESİ

Cumhurbaşkanlığı genelgesiyle 2019 "Prof. Dr. Fuat Sezgin Yılı" olarak ilan edilmiştir. Bu projeye bilim, teknoloji ve kültür tarihimizin küllenen mirasını müdafaa eden Fuat Sezgin'in öğrencilerimize tanıtılması, onların bilim, tarih, teknoloji ve kültürle ilgilenmesine teşvik edilmesi amaçlanmaktadır.

MEKTEP İSTANBUL

Mültecilerin Eğitime Kazandırılması Toplumsal Entegrasyonu Projesi; yabancı uyruklu öğrencilerin Türkçe öğrenmelerini, okul devamsızlıklarının asgari düzeye indirilmesini, kültürümüzü tanımalarını, sosyalleşmelerini, savaşın etkilerinin en aza indirgenmesini hedeflemektedir.



KÜTÜPHANEDE HAYAT VAR

Kütüphanede Hayat Var Projesi öğrencilerde okuma kültürü oluşturma projesidir. Okul kütüphanelerini, içinde hayat olan cazibe merkezi hâline getirmek, kütüphaneleri nitelik ve nicelik olarak zenginleştirmek, öğrencilerin kütüphane ve kitap sevgisi kazanmalarını sağlamak projenin hedefleridir.



BAĞIMLI OLMA, ÖZGÜR OL!

Küçük yaşlarda başlayan madde bağımlılığını asgari düzeye indirmek ve toplumun "bağımlılıkla mücadele" konusu ile ilgili bilinçlendirilmesinin amaçlandığı bu proje ile; madde bağımlılığı ile ilgili okul rehber öğretmenlerine uzman kişiler yardımıyla eğitimler düzenlemiş, eğitim alan öğretmenlerin bilgi ve deneyimlerini okul öğrenci ve velileri ile paylaşması sağlanmıştır.

MAVİ GÖLDE YEŞİL DAMLA PROJESİ

Esenyurt ilçesinde bulunan yabancı uyruklu öğrencilerin eğitim sistemine, okul kültürüne entegrasyonunu sağlamak, hem yabancı uyruklu hem de Türk öğrencilere saygı, sevgi ve hoşgörü çerçevesinde bir arada yaşamalarını öğretmek, Türk ve yabancı uyruklu öğrencilerin birbirlerinin kültürlerini tanımalarını sağlamak ve ailelerin de bu projeye katılımını sağlayarak farklı kültürlerle olumsuz bakış açılarını değiştirmeye çalışmak projenin amaçlarıdır.

BİR HARF BİN İSTANBUL

Projenin amacı, okuma-yazma bilmeyen öğrencilere okuma-yazma becerisi kazandırabilmek, okuduğunu anlama becerileri bakımından yeterli bilgiye sahip öğrenciler yetiştirmektir.

GÖKTEN DÜŞTÜ 3 ELMA

Eğitim öğretim yöntemi olarak masalın eğitim sisteminde yeterince yer almaması sebebi ile

öğretmen, öğrenci, veli etkinlikleri ile alanda ihtiyaç duyulan bilgi ve ürün üretimini sağlamak, desteklemek, bilgiyi yaymak amaçlanmıştır.



KİTAPLARLA BÜYÜYORUM PROJESİ

0-6 yaş çocuğu olan anne babalara yönelik seminer ve eğitim çalışmaları düzenlenerek velilerde; erken okuryazarlık ile ilgili farkındalık oluşturmak, okuma kültürü edindirme sürecinde erken okuryazarlığın önemine dikkat çekmek, etkileşimli kitap okuma teknikleri hakkında bilgi sahibi olmalarını sağlamak, 0-6 yaş çocuk kitabı seçerken nelere dikkat edilmesi gerektiği hakkında bilgi vermek projenin amaçlarıdır.

HER SINIFIN BİR YETİM KARDEŞİ VAR

Yetim çocukların korunabilmesi ve sağlıklı bireyler olarak yetiştirilebilmesi için "Her Sınıfın Bir Yetim Kardeşi Var" projesiyle bir sınıftaki öğrenciler her ay harçlıklarından biriktirdikleri para ile yetim kalmış bir çocuğun ihtiyaçlarını yıl boyunca karşılayabiliyor.

EKO-OKULLAR PROGRAMI

Eko-Okullar Programı çevre bilinci, çevre yönetimi ve sürdürülebilir kalkınma eğitimi vermek için uygulanan bir programdır. Katılımcı yaklaşımıyla okullardaki öğrenciler hem çevresel konularda bilgi edinirler, hem de ailelerini, yerel yönetimleri çevresel konularda bilinçlendirmede etkin rol alırlar.



Okulumuzu, Şehrimizi, Ülkemizi, Dünyamızı Severiz Haydi O Zaman Güzelleştirmek İçin İş Başına



Kullanılmış kağıt bardaktan panda kalemlik ve pet şişelerle penguen yaptık.



Pet şişe ağzlarından toplama ve çıkarma oyunu yaptık.



Davetiyelerden çerçeve yaptık.



Atık malzemeler kullanarak müzik aletleri yaptık.



Şişe kapakları ile görsel sanat çalışması yaptık.



Atık malzemeler kullanarak kukla, oyuncak ve kumbara yaptık.



Burcu Demir öğretmenimizle 'Sakın Kesme' adlı tiyatro gösterisi hazırladık.



Okulumuzun bahçesindeki çöpleri toplayıp ayrıştırdık.



Atık malzemelerden uçurtma yaptık.



"Biz Dünyayı Seviyoruz" konulu gösteriyi seyircilerle buluşturduk.



Muhtarımızı ziyaret edip, geri dönüşüm konulu afişlerimizi panosuna astık.



Ailelerimizin de katıldığıren güzel bahçe/balkon yarışmasıdüzenledik.



Anasınıfı öğrencilerimiz atık malzemelerle Anıtkabir maketi yaptı.



Türkçe dersinde çevre/ geri dönüşüm konulu kitaplar okuduk.



Atık malzemelerle en hızlı giden araç tasarlama yarışması yaptık.



Öğretmenlerimizle duvarlarımızı geri dönüşüm ile ilgili bilgiler ve resimlerle renklendirdik.



Dünya Tasarruf Günü ile ilgili etkinlikler hazırladık.



Velilerimize ve öğrencilerimize çevre ile ilgili sunumlar yaptık.



Okul dışarıda günü etkinliğimiz



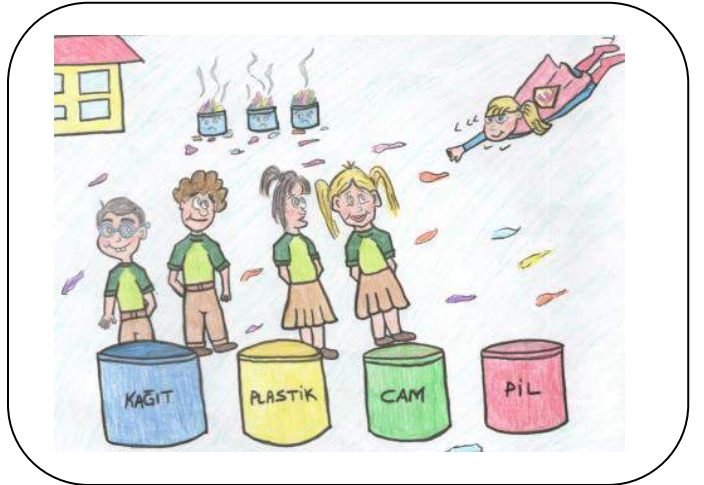
Atık malzemeler kullanarak kedi ve kuş evleri yaptık.



Atık malzemelerle bezden alışveriş çantaları yaptık.



EKO-KARİKATÜR



DÜNYADAN GERİ DÖNÜŞÜM HABERLERİ

Geri Dönüşüm Müzesi Samsun'da



UrbAr Kentleşme ve Mimarlık tarafından tasarlanan geri dönüşüm müzesi, Samsun Avdan Katı Atık Sahası girişinde bulunuyor. Samsun Avdan Katı Atık Sahası katı atık ayrıştırma, depolama, biyogaz toplama ve elektrik enerjisi üretimi ile atık su arıtma tesislerinin bulunduğu, özellikle ilk ve orta öğrenim okullarının eğitim amaçlı gezilerinin ilgi odağı olan bir proje.

İsveç Çöp İthal Ediyor

İsveç'te evsel atıklar çeşitli yöntemlerle işlenerek biyogaz elde ediliyor ve hem ısınma hem de elektrik üretimi için kullanılıyor.



İsveç'te evlerden çıkan çöplerin yüzde 99'u elektrik üretimi için, kalan yüzde 1'lik kısmı ise tarımsal gübre olarak değerlendiriliyor. Üretilen biyogaz otobüslerin %100'ünde ve ticari taksilerin %70'inde kullanılıyor.



İsveç'te son yıllarda enerji üretiminde çöp kullanımının artması nedeniyle ülkedeki evlerden çıkan atıklar artık ihtiyacı karşılamaya yetmiyor. Bu nedenle İsveç; Norveç, İngiltere ve İtalya gibi ülkelerden para ödeyerek çöp ithal ediyor.

Kesme Taş Artıklarından Bina



Kesme taş endüstrisi ile tanınan İran'ın Mahallat şehrinde dünyaya örnek olacak proje gerçekleştirildi. Taş kesme işlemi sonrasında ortaya çıkan atık taşları değerlendiren mimarlık bürosu atık taşların değersiz olmadığını göstermek amaçlı geliştirilen projeden, 5 katlı görünümü ve tarzıyla eşsiz bir bina ortaya çıkardı. Traverten taşının özelliği ve mimari başarısıyla yaz/kış ısı ve ışık kontrolü yapılabilen binada 3 yatak odalı 4 daire bulunuyor. Bina 2010'da tamamlandı.

New Balance 'den Spor Ayakkabısı

Spor ayakkabı üreticisi New Balance geri dönüşüm ve çevrecilik temalarını yeni spor ayakkabı modelinde işleyerek; %95'i pet şişelerin geri dönüşümüyle elde edilen plastikle üretilen NBnewSKY modelini ortaya çıkardı. Ayakkabı yapımında kullanılan köpük, deri ve ham plastik malzemelerin yerine pet şişeleri tercih eden New Balance; kesme, ısıtma ve sıkıştırma işlemleriyle elde edilen ECO-Fi adlı elyafı kullanıyor.



Yemek Atıklarından Gübre Üretecek



Güney Kore teknolojisiyle artıklardan geri dönüşüm sağlayacak olan firmanın ilk hedefi her şey dahil otellerde çöpe giden yemek atıklarından hayvan yemi ve bitki gübresi üretmek.

İrlanda'nın Çevreye Duyarlı Bilgisayarları

İrlanda'nın başkenti Dublin'de faaliyet gösteren ve çevre dostu malzeme kullanarak bilgisayar üreten MicroPro şirketi ürettiği ürünler yüzde 98 oranında yeniden dönüşüme açık malzemedir yapıyor. Paul Maher, Micro Bilgisayarlar yeni ya da kullanılmış aşıptan yapıyor. Bu sebeple hiçbir ürün birbirine benzemiyor. Buna 'döngüsel ekonomi' deniyor. Neredeyse her malzeme tekrar kullanılabilir. Ürünler son kullanım zamanına geldiğinde yazar kasa ya da aydınlatma malzemesine dönüştürülüyor.



Dünya'nın İlk Geri Dönüşüm Alışveriş Merkezi ReTuna Återbruksgalleria



İsveç'in Eskilstuna kentinde bulunan ReTuna Återbruksgalleria dünyada açılan ilk geri dönüşüm alışveriş merkezi unvanını taşıyor. Ağustos 2015'te Eskilstuna Belediyesi'nin çevre için sürdürülebilirlik ve döngüsel ekonomi adına tamamladığı bu proje iki kısımdan oluşuyor. Bunlar geri dönüşüm merkezi ve alışveriş merkezi. Müşteriler geri dönüşüm merkezine kullanmadıkları eşyaları bağışlayabilirken alışveriş merkezinde ise diledikleri ürünleri alma şansı buluyorlar. Geri dönüşüm merkezinde, bağışlanan eşyalar kullanılabilirliğine göre oyuncak, mobilya, giysi, elektronik eşya gibi bölümlere ayrılıyor ve alışveriş merkezi içerisinde bulunan dükkânlara dağıtılıyor. Dükkânlar ise bu ürünleri tamir edip, düzeltip ya da değiştirip satışa sunuyor. ReTuna Återbruksgalleria'da diğer alışveriş merkezleri gibi kafe ve restoranlar da mevcut. Ancak diğer alışveriş merkezlerinden farklı olarak bu kafe ve restoranlarda organik yiyecekler üzerine yoğunlaşmış. Bunların dışında, merkezde toplumsal farkındalık yaratma adına çeşitli etkinlikler, workshoplar ve eğitimler de düzenleniyor.

FUAT SEZGİN İLE TANIŞALIM

Prof. Dr. Fuat Sezgin 24 Ekim 1924 tarihinde Bitlis'te dünyaya gelen ve 30 Haziran 2018'de İstanbul'da vefat eden İslam tarihi, bilim ve teknoloji alanlarında çalışmalar yapan akademisyendir.

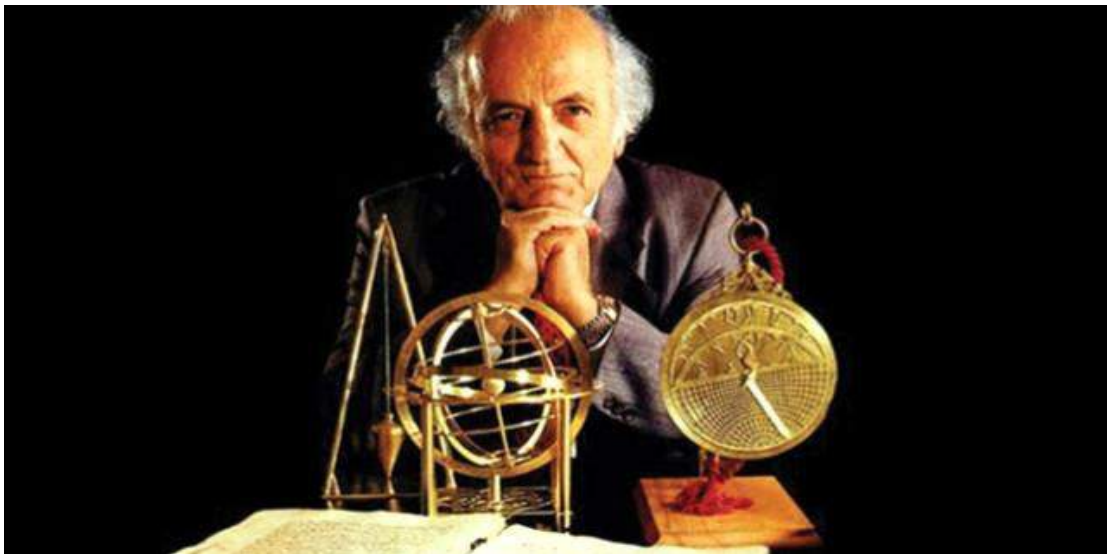
İstanbul Üniversitesi Edebiyat Fakültesi Şarkiyat Enstitüsü'nün İslami Bilimler ve Orientalistik bölümünde görev yapan, Alman Hellmut Ritter'in yanında öğrenim gören Prof. Dr. Fuat Sezgin, 9 ve 13'üncü yüzyıllar arasındaki Endülüs ve Abbasi Devletleri'nde görev yapan bilim insanlarının önemli katkılarını inceleme alanına yöneldi.

1950 yılında Arap Dili ve Edebiyatı'nda 'Buhari'nin Kaynakları' isimli doktora tezini bitirdi. 1954'te İslam Araştırmaları Enstitüsü'nde doçent olan Prof. Dr. Fuat Sezgin, 1961'de Almanya'ya gitti. Almanya'nın Frankfurt kentinde bulunan Johann Wolfgang Goethe Üniversitesi'nde ilk zamanlarda misafir doçent unvanı ile ders vermeye başladı. 1965 yılında profesörlük unvanı alan Prof. Dr. Fuat Sezgin, 1978'de Suudi Arabistan Kral Faysal Vakfı tarafından İslami Bilimler Ödülü'nü almaya layık görüldü.

1982 yılında Johann Wolfgang Goethe Üniversitesi'nde Arap-İslam Bilimleri Tarihi Enstitüsü'nü kuran Prof. Dr. Fuat Sezgin, üniversite bünyesinde enstitünün müzesini de açtı.

Prof. Dr. Fuat Sezgin 30 Haziran 2018 tarihinde İstanbul'da 93 yaşında yaşamını yitirdi ve İstanbul Gülhane Parkı içerisinde yer alan İslam Bilim ve Teknoloji Tarihi Müzesi önünde yer alan bölüme defnedildi.

2019 yılı Prof. Dr. Fuat Sezgin yılı ilan edildi.



SONNUR YALNIZOĞLU İLKOKULUNDAN ROBERT KOLEJ'E UZANAN BİR BAŞARI HİKAYESİ



Liseye başlamadan önce dört farklı okulda okudum ve bunların hepsi bir birey olarak gelişimimde birçok farklı açıdan önemli rol oynadı. Bunlardan biri Sonnur Yalınzoğlu İlköğretim Okulu'ydu, 4. sınıfın sonuyla 5. sınıfı okuduğum okul. Sadece bir küsür yıl okumuş olsam da buranın bana olan tüm katkılarını tek bir yazıda ifade edemem.

İlk gittiğim okulun aşına olduğum ortamından ayrılıp ansızın kendimi içinde bulduğum apayrı bir ortama sahip bir okuldu burası. Ancak burada bir yabancı olarak karşılanmadım, yeni arkadaşlarım, beni aralarına adeta uzun bir süre önce aralarından ayrılmış olan eski bir dostmuşum gibi dahil ettiler. Sadece öğrencilerin değil, öğretmenlerin, idarenin, görevlilerin sevecenliği beni kısa sürede bu okula ısındırdı. 5. sınıfa başladığımda, orada dört yıldır okumuş olan başka bir öğrenciden farkım kalmamıştı. Burada eğitim gördüğüm zaman boyunca bana sadece iyi niyetle yaşandı ve hiçbir zaman bende adapte olamama gibi bir sorun oluşmadı.

Burada öğrenim gördüğüm zaman boyunca neredeyse hep başarılıydım, ders notlarım yüksekti ve deneme sınavlarında sık sık dereceye girerdim. Altıncı sınıfın başında Bahçeşehir Koleji'nden başarı bursu kazanmamla birlikte Bahçeşehir Koleji'ne nakil oldum. Bu, Sonnur Yalınzoğlu gibi kısıtlı olanaklara sahip bir okula giden herkes kolay bir şekilde özel okullara girip başarılı olabilir demek değildir elbette. Ancak bu demektir ki bölgede yaşayan insanlar dışında hiç kimsenin ismini duymadığı bir okulda bile azim ve çabayla başarılı öğrenciler yetişebilir ve kısıtlı olanaklar engel değil aksine bir öğrencinin kendini daha iyi geliştirmesi için bir fırsattır.

Bahçeşehir Koleji'nde de üç yıl boyunca deneme sınavlarında dereceye girmeye devam ettim ve 8. sınıfın sonunda TEOG'da da dereceye girerek Robert Koleji'nden yüzde 85 bursla kabul aldım. Bu sene Robert Koleji'de üçüncü senem ve Robert'te de Sonnur Yalınzoğlu'ndan beri gösterdiğim başarıları göstermeye devam ettiğime inanıyorum. Okul birincisiyim ve okulumun münazara kulübünde aktif bir üyeyim. Aynı zamanda müziğe yoğun bir ilgim var ve okulumda da müzik icra etmeye azimle devam ediyorum.

Kısacası, Sonnur Yalınzoğlu İlkokulu'ndan azimle başarıya doğru bir köprü inşa ettim ve sonuç olarak Robert Koleji'nde okuyan başarılı bir öğrenci olabildim. Olanaklar ne kadar kısıtlı olursa olsun, bir insan isterse Sonnur Yalınzoğlu'ndan mezun olup Robert Koleji'ne de gidebilir, Robert'ten mezun olup da insanlığa katkı sağlayacak bir birey olabilir.

Taylan Özdemir AYDIN



EĞİTİM Mİ, ÖĞRETİM Mİ?

Eğitim ve öğretim toplumun en önemli temel yapı taşlarından birisidir. İlk çağlardan itibaren eğitim ve öğretim ailede başlayıp çeşitli eğitim ve öğretim kurumlarıyla süreklilik kazanıp devam etmektedir. Eğitim ve öğretim bir bütündür ve birbirinden ayrı düşünülemez.

Eğitim ve öğretim kurumları; topluma yön veren, çeşitli bilgi ve beceriler kazandırıp, yaşam kalitesini arttıran dinamiklerdir. Günümüzde eğitimden çok öğretim baz alınmaktadır. Veliler bu yönde oldukça fazla para sarf etmekte, kaygılanmakta ve başarıyı öğretimde görmektedirler. Başarıyı sadece öğretimde görmek, eğitimi kulak ardı etmek oldukça yanlış ve tehlikeli bir tutumdur.

Okullar gibi güzide eğitim öğretim kurumlarında öncelikle vatanına milletine sadık, ahlaki düzeyi yüksek, topluma yararlı dürüst bir insan yetiştirmek için çalışmalar yapılmalıdır. Bu çalışmalar eğitim ve öğretimin bir arada yürümesiyle olur. Ancak eğitim ve öğretim bu temeller üzerine oturmaktan kimi zaman uzaklaşıp; sınav kaygılarıyla ruhi çöküntü yaşayan, başarıyı verilen notlarda gören, hayatını gece gündüz ders kitapları, soru bankaları, etüt merkezlerinde geçiren genç beyinlerin yetişmesine sebep olmaktadır. Soru çözüp, ders çalışmaktan gökyüzünü göremez oldu artık çocuklarımız, gençlerimiz.

Eğitim ve öğretimi bir arada götürmemiz lazım. Bu dengeyi kuramazsak dengesiz bireyler yetiştiririz. Topluma; ruhsuz, vicdansız, merhametsiz, para kazanma kaygısı her şeyin

üzerinde olan robotlar kazandırırız. Bu eserimiz övünülecek bir eser olmaz.

Ülkemizde zeki insan sıkıntısı yoktur. Dürüst ve ahlaklı insan sıkıntısı vardır.

ÖRNEK ANNE BABA

İlkokula giden çocuklarımız maalesef televizyon, tablet ya da telefon bağımlıları olarak büyüyorlar. Aileler bu durumdan çok şikâyetçi olmalarına rağmen çocuklarına iyi örnek olamıyorlar. Çocuklarınıza çok fazla televizyon izleme deyip kendiniz izliyorsanız, yapmış olduğunuz nasihat hiç bir işe yaramayacaktır. Çocuklarımıza örnek olmamız lazım. Unutmayalım ki çocuklarımız bizim aynamızdır. Bizler ne yaparsak onlar da aynılarını yaparlar. Bazı veliler işlerinin yoğun olması nedeniyle çocuklarına zaman ayıramadıklarını söylemekte. Bugün onlara zaman ayıramazsak, yarın çok geç olabilir.

Çocuklarımızın maddi ihtiyaçlarını karşılamak yetmez. Manevi ihtiyaçlarını göz ardı etmemeliyiz. Sevmek, sevmek, değer görmek, takdir edilmek gibi davranışlar çocuğumuzu geleceğe hazırlamak için oldukça önemlidir.

Çocuklarınızla çocuklaşın. Onlar sizlerden nasihat değil kendilerini anlamasını bekliyor. Hepimiz çocukluk döneminden geçtik. Çocuklarınızı yalnız bırakmayın, onlarla sadece anne baba değil bir de arkadaş olun. Yarının büyükleri hepimizin eseri olan çocuklarımıza gereken önemi ve özeni gösterelim.

Abbas EYÜPOĞLU
Sınıf Öğretmeni

REHBERLİK SERVİSİMİZİ TANIYALIM

Rehberlik servisi bireyin kendini anlamasını, tanınmasını, sorunlarını çözmesini, kendisini geliştirmesini, çevresiyle dengeli ve sağlıklı bir biçimde yaşamasını amaçlar. Rehberlik kişiye sosyal, kişisel, eğitsel ve mesleki alanlarda profesyonel destek sağlar. Rehberlik servisi öğrencilerimizin okula uyum sağlamada ve bu konuda veliyi yönlendirmede etkin rol oynar. Çeşitli konularda seminerler düzenleyerek öğrenci ve velilerin ihtiyaç duydukları konularda bilgi sahibi olmasına yardımcı olur.

Rehberlik Servisinde Neler Oluyor?

Öğrencilerimizle birlikte çeşitli zekâ oyunları ile hem eğleniyor hem öğreniyoruz.

Öğrencilerimizle hem bireysel hem de grup çalışmalarımızla sorunlarımıza çözüm arıyoruz.

Velilerimize fayda sağlayacak gerekli olan konularda alanında uzman kişiler tarafından seminerler düzenliyoruz.

TEKNOLOJİ BAĞIMLILIĞI NEDİR?



Sevgili velilerimiz teknoloji kullanımının her geçen gün artış göstermesi ile birlikte bu noktadaki gelişmeler hayatımızın vazgeçilmez unsurları haline gelmiştir. Teknolojinin bize sunduklarını doğru ve etkili bir biçimde kullanmak bize aynı şekilde etkili ve faydalı sonuçlar getirebilmektedir. Bununla birlikte, günlük hayatımızı, sosyal ilişkilerimizi ve bizleri etkileyecek düzeyde teknolojiye bağımlı olarak hayatımıza devam etmek bize faydadan çok zarar getiren bir durumdur. Peki, teknoloji bağımlılığı nedir? Teknoloji bağımlılığı; teknolojiyi kullanmada ve onunla ilişkide kişinin iradesini kaybetmesi, kendini denetleyememesi ve onusuz bir yaşam sürememeye başlaması hâlidir. Televizyon ve bilgisayarın artık ev içerisinde en ulaşılabilir teknolojik araçlar olması

sebebiyle teknolojiye bağımlılık erken yaşlarda kendini göstermeye başlayan bir sorun haline almıştır.

Teknoloji Bağımlılığının Neden Olduğu Sorunlar

- ✚ Gözlerde yanma
- ✚ Boyun kaslarında ağrı ve sertleşme
- ✚ Beden duruşunda bozukluk
- ✚ Elde uyuşukluk
- ✚ Uyku düzeninin değişmesi ve uykusuzluğa bağlı olarak çocuklarda görülebilen konsantrasyon eksikliği ve sinirlilik hali
- ✚ İnternette geçirilen zamanla ilgili olarak aileden uyarı aldığı takdirde tepkisiz kalması ve bazen aşırı tepki göstermesi sebebiyle ortaya çıkabilecek aile içi iletişim problemleri
- ✚ Tekrarlanan vücut hareketleri sergilemeye başlaması (olduğu yerde sallanma ya da parmaklarıyla oynama gibi)
- ✚ Bilgisayar, televizyon ya da oyun konsollarıyla geçirdiği sürenin fazla oluşunun sosyal hayatı etkilemesi.

Anne Baba Olarak Ne Yapmalıyız?

- ✚ Çocuklarınızı arkadaşları ile doğal yollardan görüşmeleri için yönlendirin, akran grupları içerisinde sosyalleşmesini sağlayın.
- ✚ Çocuklarınızı yetenek ve ilgi alanlarına uygun spor dallarına yönlendirin.
- ✚ TV veya internet benzeri teknolojik alet merkezli ev düzeni kurmayın.
- ✚ Çocuğunuzun bilgisayar kullanımını kontrol edin ve sanal ortamdaki arkadaşlarını tanıyın.
- ✚ Akıllı telefon/tablet gibi aletleri çocukları teselli etmek, susturmak için asla kullanmayın.
- ✚ Bilgisayarlarınızda güvenli internet uygulamalarının olmasına özen gösterin.
- ✚ Uzun süreli bilgisayar kullanan çocuğunuzun engellemiyorsanız mutlaka uzman yardımı alın.



İhtiyacınız olan her an rehberlik servisi yanınızda...
Rehber Öğretmen Burcu GÜL
Rehber Öğretmen Burcu MÜKYEN
Rehber Öğretmen Eylem İNCİ

ÖZEL EĞİTİMDE ATIK MALZEMELERDEN MATERYAL PROJESİ



Atık madde; herhangi bir işlemin sonunda atılan, çevreye katkısı olmayan maddelere denir. Geri dönüşüm ise kullanılan maddelerin işlenip tekrar kullanılmasını sağlar. Geri dönüşüm sayesinde doğal kaynaklar korunur, israfın önüne geçilir ve çevre kirliliği azalır. Öğretimde kullanmak için materyal tasarlarırken artan malzemelerin atılmadan farklı bir materyale dönüştürülmesi hem israfı hem de çevre kirliliğini engeller. Biz de atık malzemelerden yeni bir materyal tasarladık.



Materyalin Yapımı

Kullanılan malzemeler zemin için iki adet karton, farklı renkte şişe kapakları (farklı boyutta kapaklar da olabilir), boya kalemleri. Öncelikli olarak kartona bu kalemlerle resmi çizildi. Ardından kapaklar için farklı renklere boyanacak olan her bir bölüme kapakların geçebileceği şekilde daire çizilerek kesildi. Ardından her bir kapak ve zemini deliklere oturtularak alttan yapıştırıldı. Kapak renklerine uygun zemin boyandı.

Materyalin Amacı

Çocuklarda ince motor becerisini geliştirmek, el ve parmaklardaki küçük kasları çalıştırmak, el-göz koordinasyonunu sağlamak, renklerine uygun eşleme becerilerini geliştirmek, açmak-kapatmak kavramını pekiştirmek.



Materyalin Kullanımı

Öncelikli olarak kapakların tamamı öğrenciye açılır. Öğrenci açarken kapak renkleri de tekrar edilir. İhtiyaç halinde bu işlem sırasında fiziksel yardım uygulanır. Kapaklar dağınık şekilde sıraya konur. Öğrenciye bir tane kapak alması söylenir. Aldığı kapağın rengi hakkında konuşulur. Ardından kapakla aynı renkli zemine takmasını ister. Aynı işlem diğer kapaklar içinde uygulanır. Grupla ya da bireysel olarak öğrenciyle bu materyal çalışılabilir. Farklı boyutta ve çeşitte nesnelere farklı şekillerde de tasarlanabilir.



OKUL ÖNCESİ EĞİTİMİN ÖNEMİ

Çocukların zihinsel, duygusal, sosyal, bedensel gelişiminin %70'i 0-6 yaş arasında tamamlanır. Okul öncesi dönem olarak adlandırılan bu dönem çocuğun öğrenmesinin en yoğun olduğu, zihinsel yeteneklerinin en hızlı geliştiği ve biçimlendiği dönemdir. Okul öncesi eğitim çocuğun bireysel özelliklerine uygun olarak; tüm gelişimlerini, toplumun kültürel değerleri doğrultusunda yönlendiren, duygularının gelişimini ve algılama gücünü artırarak akıl yürütme sürecinde ona yardımcı olan, yaratıcılığını pekiştiren, manevi, ahlaki, kültürel ve insani değerlere bağlılığını geliştiren, kendini ifade etmesine, öz denetimlerini sağlayabilmesine ve bağımsızlığını kazanmasına olanak sağlayan sistemli bir eğitim sürecidir.



Sosyal ilişkileri geliştirir.

Çocuklar ev ortamından çıkarak ebeveynleri dışındaki kişilerle de iletişim kurmaya başlar. Bu da günlük yaşam becerilerini artırması için ona fırsat yaratır. Arkadaş ilişkileri önem kazanır. Bir yandan oyuncaklarını ya da yiyeceğini paylaşmayı öğrenirken diğer yandan iletişim kurma yeteneğini geliştirir. Gelişen iletişim yeteneği sayesinde karşısındaki kişiye saygı duymayı da öğrenir.

Öz güveni artırır.

Çocuk ebeveynlerinden uzakta, tek başına bulunduğu ortama ayak uydurmayı öğrenir. Kendi işini kendisinin yapması, sorunları kendisinin çözmesi, bazı kararları kendisinin vermesi gerekir. Bu sayede kendine olan güveni ve bağımsızlık duygusu gelişir. Ve tabii ki bir toplum olarak yaşamının gerektirdiği sınırlara ve kurallara uymayı da anaokulunda öğrenir.



Yeteneklerini keşfetme dönemidir.

Çocuğun sosyal ve duygusal gelişimi eş güdümlü hareket etmeye başlar. Hayatına yeni dinamikler gelir. Yapılan aktiviteler ile çocuk kendini tanımaya ve yeteneklerini keşfetmeye başlar. Bu sayede okula, bu yeteneklerini geliştirmiş olarak başlar. Çocukta var olabilecek herhangi bir gelişimsel sorun erkenden keşfedilir.

Dil gelişimi hızlanır.

Evdeyken her türlü ihtiyacı ebeveynleri tarafından hemen fark edilip karşılanan çocuk çok fazla konuşma ihtiyacı duymayabilir. Oysa anaokuluna giden çocuklar bir aradayken, istediğini elde etmek için konuşmak ve kendini ifade etmek zorundadır. Böylece çocuk, dili televizyondan değil, yaşayarak öğrenir. Ayrıca dil gelişimi yaşına göre yavaş gelişen çocuklar okula başladıktan birkaç ay sonra, dili kullanma açısından ciddi bir yükselme yaşamaktadır.



Farklılıklara saygı duymayı öğrenir.

Çocuk, anaokulunda edindiği arkadaşlar ile farklı kültür ve aileden gelen çocuklar ile iletişim kurmayı öğrenir. Farklılıklara saygı duymayı benimser.

Anaokulunda ilköğretime hazırlanan çocuk okulda daha başarılı olur.

Okul öncesi eğitimi alan çocuk ilkokula hazır başlar. Akranlarına göre daha kolay adapte olur, kendini daha iyi ifade eder.





BADMİNTON AŞKI

Badminton hikâyem, ilk olarak 2005/2006 eğitim-öğretim yılında Bayburt'ta antrenörlük kursuna gitmemle başladı.

Aynı yıl badminton eğitimi alan öğretmenler ve müfettişler ile yapılan turnuvada il ikincisi oldum. 2 yıl Bayburt'ta öğrenci çalıştırdıktan sonra Bingöl iline tayinim çıktı. Bingöl'de ilk yıl 14 okulun katıldığı turnuvada ilçe birincisi olduk. Sonraki yıl da ilde küçük erkeklerde, küçük kızlarda, yıldız erkeklerde, yıldız kızlarda dört kategoride de il ikincisi olduk. 2013/2014 yılında Sonnur Yalnızoğlu İlkokulu'na tayinim çıktı. Aynı yıl Sonnur Yalnızoğlu İlkokulu adına badminton küçük erkekler turnuvasında Esenyurt 1.'si olduk. 2016/2017 yılında kendi sınıfımı turnuvalara hazırladım, aynı yıl İstanbul minikler turnuvasında İstanbul 2.'si olduk.

Bu yıl da Nisan ayı sonunda düzenlenecek olan minikler badminton turnuvasına hazırlanıyoruz. Badminton eğitimi yanında sınıflar arası futbol turnuvası ve satranç eğitimlerimiz devam ediyor.

İstanbul'daki başarılarımızın en büyük pay sahibi, bize çalışma alanı verip, gerekli malzemeleri temin eden okul müdürümüz Özgür ÇAKIR'a bu desteklerinden dolayı ayrıca teşekkür ediyorum.

Hamza ERBAĞ
Sınıf Öğretmeni



Badminton oyun kuralları

Badminton iki kişi ya da ikişer kişiden meydana gelen iki rakip grup tarafından raket ve mantardan yapılmış tüylü bir toppla, 155 cm yüksekliğinde 76 cm'lik bir filenin tam ortadan ikiye bölüdüğü 5.18 m en ve 13.40 m boyunda dikdörtgen bir alanda oynanan bir oyundur.

Rakip taraflar topu karşı tarafın sahasına düşürmeye çalışarak puan ararlar. Sadece servis kullanan taraf puan kazanabilir. Her bir set 15 puanlıktır ve 15'e ilk ulaşan taraf (en az 2 puan fark varsa) seti alır. Oyunda saha ve başlama vuruşu yazı-tura atışı ile belirlenir.

Yazı-tura atışını kazanan takım servis atmak ya da karşılamak konusunda bir seçim yapar ve oyuna servisle başlanır. Servis atan oyuncu topu raketle bel seviyesini geçmeden yukarıdan aşağıya doğru gönderir.



GELENEKSEL FUTBOL TURNUVALARIMIZ

Okulumuzda artık gelenekselleşmiş olan futbol turnuvası bu yıl da aynı heyecan ve coşkuyla düzenlenmiştir. Sonnur Yalınzoğlu İlkokulu olarak en önemli amaçlarımızdan biri öğrencilerimize sporu sevdirmek ve tanıtmaktır.

Futbol bir takım sporu olduğu için öğrencilerin sosyalleşmesine katkı sağlayarak, birbirlerine saygı göstererek, destek olarak, birbirleriyle yardımlaşarak, iş birliği içerisinde çalışmayı öğrenmelerini sağlıyor. Oyun içerisinde yapılan bireysel hataları, takım ruhuyla hareket ederek telafi edebilmeyi, grupla uyumlu çalışmayı öğreniyorlar.

Sonnur Yalınzoğlu İlkokulu olarak temel hedefimiz gelece umutla bakan spor ahlakıyla yeteneklerini birleştirebilen bireyleri toplumumuza kazandırabilmektir.

Okulumuzda futbol turnuvası 3. Ve 4. sınıflardan 20 takımın katılımıyla okulumuz öğretmenleri Adem ÖZKAYA ve Hamza ERBAĞ koordinatörlüğünde 1Mart - 9 Nisan tarihleri arasında gerçekleştirilmiştir. İlk olarak kura çekimi ile grup maçları yapılmış olup ardından çeyrek final ve yarı final oynanmış, son olarak da final maçları yapılmıştır.

Sonnur Yalınzoğlu İlkokulu ailesi olarak bu turnuvada emeği geçen okul idarecilerimize, öğretmen arkadaşlarımıza ve katılım gösteren tüm öğrencilerimize teşekkür ederiz.

Adem ÖZKAYA
Sınıf Öğretmeni



Birinci 3/B



Birinci 4/P



İkinci 3/S



İkinci 4/S



Üçüncü 3/L



Üçüncü 4/R

EVDE BESLEYEBİLECEĞİNİZ İLGİNÇ, EVCİL HAYVANLARI TANIYALIM MI?

PİGME KEÇİSİ



Afrika kökenli pigme keçiler sevimlilikleriyle herkesi kendine hayran bırakıyor. Öyle sevimli bir tipleri var ki nereye gitseniz yanınızda götürülebileceğinizi bile düşünebilirsiniz. Pigme keçiler iyi süt vermeleriyle de biliniyorlar. Pigme keçiler cana yakınlıklarıyla ve sevimlilikleriyle 15 – 20 yıl size dost olabilirler.

BUKALEMUN



Evde kedi ve köpekten sonra beslenme konusunda akla en çok gelen hayvanlardan biri de bukalemunlardır. Uygun sıcaklığı ve yeterli hareket alanını sağlarsanız evde rahatça size arkadaşlık edebilirler. Bukalemunların huzurlu olup olmadıklarını ise hareket edip etmemesinden anlayabilirsiniz eğer bukalemunlar mutlularsa sık sık hareket ederek keyiflerinin yerinde

olduğunu belli ederler. Genel olarak az hareket etmeleriyle bilinen bu hayvanlar ot ve böceklerle beslenirler.

ÇİNÇİLLA



Yaklaşık 22 yıllık bir ömrü olan Çinçilla kemirgeni, pek çok ülkede Güney Amerika Tavşanı olarak da bilinmektedir. Yumuşak ve kalın kürkleri ile tanınan bu canlılar, insanlara karşı sıcakkanlı tavırlarından ötürü ev ortamında rahatlıkla beslenebilir.

ŞEKER PLANÖR



15 yıla kadar ömrü olan şeker planörler, özellikle Amerika'da pek çok evde beslenen popüler evcil hayvanlardan birisidir. Ataları Avusturalya'da yaşayan bu sevimli hayvanlar, meyve, yemiş ve tohumlarla beslenebilmektedir.

ÇÖL TİLKİSİ



Görünüm itibarıyla çok sevimli oldukları tartışılmaz bir gerçek olan çöl tilkileri de yine ev ortamına uygun evcil hayvanlar arasında yer almaktadır. Sıcak bölgelerde yaşamayı seven çöl tilkileri, çıkardıkları garip seslerle biraz rahatsız edici olsalar da sempatik hareketleri ile bu açıklarını rahatlıkla kapatabilmekte ve sahiplerinin gönüllerine taht kurabilmektedir.

TAVŞAN



Havuç, ekmek kırıntıları, kereviz ve marul gibi besinler ile evlerde kolaylıkla beslenebilecek olan tavşanlar da yine ev ortamında bakımı kolay hayvan türleri arasında gelmektedir. Kafeslerinin yeterli büyüklükte olması ve düzenli olarak temizlenmesi bu evcil hayvan türünün uzun yıllar sağlıklı bir şekilde yaşayabilmesi için yeterlidir.

BUZLAR ÜLKESİ GRÖNLAND

Grönland; Atlas Okyanusu'nun kuzeyinde, 2.166.086 km² ile kuzey kutbundaki en büyük buz örtüsüyle kaplı, Danimarka'ya bağlı özerk bölgedir. Bu buz tabakası 3 km. kalınlığında ve tabanı da deniz düzeyinin altında bulunur.

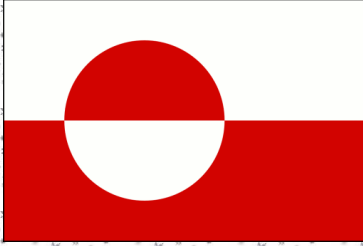
Başkent: Nuuk

Alan: 2.166.000 km²

Nüfus: 56.171

Kıta: Kuzey Amerika

Resmi dili: Grönlandca



Çok büyük bir bölümü Kuzey Kutup Bölgesi içinde kalan Grönland, dünyanın en büyük adası. Bu kocaman ada aynı zamanda dünyanın en soğuk yerlerinden biri. Öyle ki sıcaklık burada kış aylarında -70 dereceye kadar düşebiliyor.



Üstelik en sıcak yaz günlerinde bile 20 dereceyi geçmiyor. Grönland, İngilizcede "Greenland" olarak adlandırılıyor. Bu ad, yeşil ülke anlamına gelse de adanın büyük bölümü hiç erimeyen bembeyaz bir buz tabakasıyla kaplı. Grönland'ı çevreleyen sularda büyük buz dağları bulunuyor.

İGLO

Inuitler eski zamanlardan beri barınak yapmak için farklı malzemeler kullanmışlar. Yazları hayvan derisinden yaptıkları çadırlarda ya da deniz kıyısından topladıkları tahta parçalarından, taşlardan ve hayvan kemiklerinden yaptıkları kulübelerde yaşamışlar. Kışlarıysa "iglo" adı verilen kardan yapılmış evlerde barınmışlar. Bu evler Grönland'ın bazı bölgelerinde hâlâ kullanılıyor. Günümüzde iglolar genellikle ava gidildiğinde geçici birer barınak olarak kullanılıyor. Bu evler sertleşmiş kardan dikdörtgenler prizması şeklinde kesilen parçaların bir araya getirilmesiyle yapılıyor.



Grönlandlılar zaman içinde başka ülkelerden getirilen yapı malzemeleriyle modern evler inşa etmeye başlamış. Eskiden binalar hangi amaçla kullanıldıklarını belli eden renklere boyanıyormuş. Örneğin hastaneler sarı, balık fabrikaları mavi, polis merkezleri

siyah, postaneler yeşil, dükkânlar kırmızı renkteymiş. Sonradan bu uygulamadan vazgeçilmiş. Ama günümüzde Grönland'daki birçok yerleşim yerinde hâlâ rengârenk evlere rastlanıyor.



Aşağıdaki iglonun yanına kendi vesikalık resmini kes –yapıştır. İstedğin gibi renklendir.

Grönland' da Yaşam

Grönland'da şehirlerin tümü kıyıya yakın yerlerde bulunuyor. Yaklaşık 57.000'lik nüfusun çoğunu İnuitler oluşturuyor. Buradaki İnuitler Grönlandca konuşuyorlar.

Grönlandca Konuşalım

Hoş geldiniz "Tikilluarit"

Merhaba "Aluu"

Evet "Aap"

Hayır "Naamik"



Grönland'da kışın hava çok soğuk, yerler de karla kaplı olduğundan burada yaşayan insanlar sıcak tutan ve su geçirmeyen kalın giysiler giyorlar. Çok eski zamanlardan beri adada yaşayan İnuitler önceleri hayvan derisinden yapılmış giysiler giyorlarmış. Daha sonra buraya başka ülkelerden getirilen renkli kumaşlar ve boncuklar giysi yapımında kullanılmaya başlanmış. Bu rengârenk giysiler günümüzde yalnızca kutlama, festival gibi özel günlerde giyiliyor.

Adada neredeyse hiç tarım yapılmıyor. Burada yaşayanlar çoğunlukla deniz ürünleriyle ve avladıkları hayvanlarla besleniyorlar. Balık tutmak için bazen denizin üzerindeki kalın buz tabakasında delik açmak gerekiyor.



Grönland'da kara yolu ya da demir yolu yok. Burada şehir içi ve şehirler arası ulaşım için helikopterler, uçaklar ve tekneler kullanılıyor. Kışın haski adı verilen köpeklerin çektiği kızaklarla da ulaşım sağlanabiliyor. Ancak bu kızaklara yalnızca birkaç kişi binebiliyor.



Grönland' da Yaşayan Canlılar

Grönland'ın buzulların dışında kalan bölümü tundralarla kaplıdır. Tundralar kışın tamamen karla örtülür. Yazın bu karların erimesiyle birlikte tundranın kimi yerlerinde su birikintileri oluşur. Grönland'daki buzullarda ve tundralarda pek çok hayvan da yaşar.



Grönland'daki kutup ayları zamanlarının çoğunu kıyılarda ve denizde yüzen buz tabakalarının üzerinde geçirir. Yiyecek bulmak için yüzerek çok uzak yerlere gidebilirler.



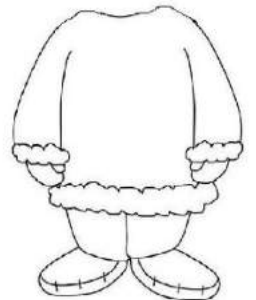
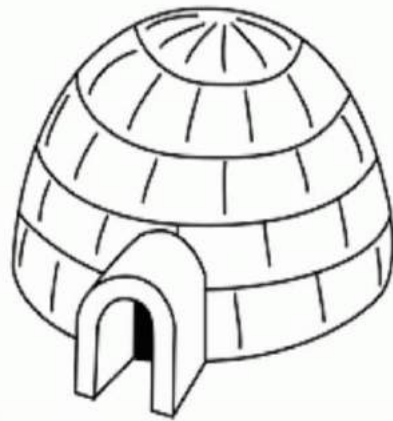
Kar baykuşları da Grönland'ın tundralarında yaşar. Erkek kar baykuşları beyaz renkli, dişileri ise beyaz üzerine koyu renk beneklidir.



Kakımların kürklerinde yazın ve kışın renk değişikliği olur. Yazın sırtlarındaki tüyler kahverengi, diğer bölümleri beyazdır. Kış geldiğinde ise kahverengi tüylerinin yerini beyaz tüyler alır. Kuyruklarının ucunda siyah lekeler kalır.



Misk öküzleri de tundralarda yaşar. Sürü halinde dolaşan bu hayvanları uzun ve sık tüylü kalın kürkleri soğuktan korur.



Yukarıdaki iglonun yanına kendi vesikalık resmini kes - yapıştır. İstedğin gibi renklendir.



2/A

PLASTİK ŞİŞELER, ÇEVREMİZİ SÜSLER

Plastik su şişelerini, içecek şişelerini, deterjan kutularını, konserve tenekelerini, yoğurt ve süt kutularını artık çöpe atmayın. Onları değerlendirerek hem geri dönüşüme katkıda bulunup, hem de çiçekleriniz için dekoratif saksılar oluşturabilirsiniz. Bu yazımızı inceledikten sonra zaten artık sizlerde plastik şişeleri çöpe atmaya kıyamayacaksınız. Eğer apartmanda oturuyorsanız balkonunuz için harika saksılar yapabilirsiniz, yaparken de plastik şişeleri kullanabilirsiniz. Eğer bahçeli müstakil evde oturuyorsanız da hem balkon, hem de bahçeniz için kendiniz saksılar yapabilirsiniz. Biz evde ailelerimiz ile bu etkinliği yaptık böylece öğrencilerimin evde aileleriyle kaliteli zaman geçirmesini de sağlamış olduk. Emeği geçen bütün öğrenci ve velilerime teşekkür ediyorum.

SENDE KENDİ SAKSINI
YAPIP SEVDİĞİN BİRİNE
HEDİYE EDEBİLİRSİN.

Gülşah AÇIKGÖZ
2/A Sınıf Öğretmeni



ADIM ADIM SIFIR ATIK



Geri dönüşüm;
yeniden değerlendirme olanağı olan atıkların çeşitli işlemlerden geçerek üretim sürecine yeniden kazandırmaktır.



Geri dönüşümün amacı;
kaynakların tükenmesini önlemek ve atık çöp miktarını azaltmaktır.

"Sıfır Atık"; israfın önlenmesini, kaynakların daha verimli kullanılmasını, atık oluşum sebeplerinin gözden geçirilerek atık oluşumunun engellenmesi, atığın oluşması durumunda ise kaynağında ayrı toplanması ve geri kazanımının sağlanmasını kapsayan atık yönetim felsefesi olarak tanımlanan bir hedeftir.



Sıfır atık projesinde öğrencilere farkındalık oluşturma süreci basamakları:

- Okul bahçesine çıkıp etrafta olan çöplerin bizleri nasıl etkileyeceği konusunda konuşuldu. Çöplerin bulunduğu bahçede oyun oynanamayacağı hakkında fikir birliği sağlandı. Çöpleri çöp kutusuna atılması konusunda hem fikir olduktan sonra sürekli oluşan çöplerin bir süre sonra biriktirilecek mekanın bulunamayacağına vurgu yapıldı. Çöplerin geri dönüştürülebilir atıklar olduğunu ve tekrardan geri kazandırılması gerekliliği farkındalığı oluşturuldu.
- Geri dönüşüm hikayeleri okundu, videolar izletildi.
- Öğrencilerin boyadığı, farklı geri dönüştürülebilir resimler bulunan kağıtları tahtada bulunan geri dönüşüm çöplerinin üzerine yapıştırılarak atıkların bölümleri öğrenildi.
- Okulumuzun da atıkların geri dönüşümüne katkı bulunmak için Sonnur'da Sıfır Atık sloganı ile okulumuzun tüm katlarına sıfır atık kutuları ve panoları oluşturuldu.



Betül ÖKTEN 2/P Sınıf Öğretmeni

Pet Şişe Halkası Sonları Olmasın!



Plastik şişelerin kapaklarının altındaki halka ne kadar zararlı olabilir değil mi? Ama o halkalar hiçte öyle masum değil. Pet şişe halkaları hayvanlara zarar veriyor. Doğaya bıraktığımız pet şişe halkaları ile doğayı kirlettiğimiz yetmiyor gibi bir de hayvanlara zarar veriyoruz.

Okulumuz 1/G sınıfı öğrencileri buna bir son vermek için pet şişe halkalarını toplayıp, keserek hayvanlara daha fazla zarar vermesini engellemeye çalışıyor. Sizlerde pet şişelerin halkalarını kesmeden doğaya bırakmayınız.

Burcu BULUT
1/G Sınıf Öğretmeni



Merhaba !

2 / C sınıfımızdan sizlerle iki etkinlik paylaşmak istedik. İlk olarak kişisel sorumluluklarımız temasından yola çıkarak sokak hayvanlarının kimsesiz olmadığını benimsemek ve benimsetmek amaçlı hepimiz okula gelmeden önce onlar aç ve susuz kalmasın diye "ilk başta sevgimizi, sonrasında ise yemeklerini ve sularını verdik." Okula tebessümlerimize tebessüm katarak geldik ve geliyoruz . Aynı zamanda sınıf kumbarası yaptık, artık her ay onlara mama alabileceğiz !

2 Nisan Dünya Otizm Günü için. Otizme Mavi Işık Yak kampanyasını da görmüştük. Bizlerde mavi olalım o zaman dedik. Bizden hiçbir farkı olmayan akranlarımızı ne kadar sevdiğimizi ve koruyup kollayacağımızı benimseyip, benimsetmek için...

Gizem MERAL
2/C Sınıf Öğretmeni



MEKTUP VAR!



Okulumuz 2/N ve 2/P sınıfı öğrencileri başka illerden öğrencilerle mektup arkadaşı oldu.

Bu mektup arkadaşlığımızdaki amacımız her iki öğrenci grubunun da iletişim becerisini güçlendirmek, farklı coğrafyaları tanıma fırsatı elde etmek, unutulmaya yüz tutmuş mektup arkadaşlığı kavramını devam ettirmektir.

Mektuplar öğretmen kontrolünden geçirildikten sonra postalandı ve çocuklarımıza teslim edildi. Mektuplarını sabırsızlıkla bekleyen çocuklar, gelecek olan cevap için de aynı heyecanı yaşadı.

Öğrencilerimiz bu etkinlikle; kalpler yan yana olduktan sonra mesafenin arkadaşlık gibi bir bağ için engel olmadığına kendileri tanık oldu.



2/N sınıfı öğrencilerimiz ile Muş Malazgirt Sarıdavut İlkokulu 4/A sınıfı öğrencileri



2/P sınıfı öğrencilerimiz ile Samsun Kışla Yaşardoğu İlkokulu 3/G sınıfı öğrencileri



SINIFLARIMIZDAN KARELER



1/B



1/F



1/B



1/F



1/H



1/P



1/R



1/S



2/A



2/B



2/C



2/D



2/H



2/N



2/P



2/R



2/S



3/A



3/C



3/D



3/F



3/G



3/i



3/K



3/P



4/C



4/D



3/N



3/L



4/H



4/i



4/R

3/S



3/M



4/K

4/P



2/E



4/B





4/G



3/H



3/B



1/G

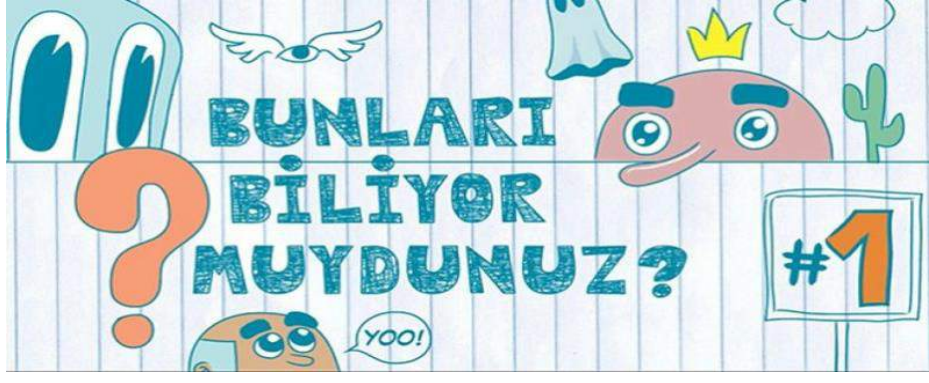


2/G



3/E





- ✚ En hızlı yüzen balık orkinos balığıdır. Saatte 90 kilometre hızla yüzebilir.
- ✚ Denizlerdeki zehirli maddelerin % 44'ü akarsulardan kaynaklanmaktadır.
- ✚ Kangurular geri geri yürüyemezler.
- ✚ Otomobilinizi hortumla yıkadığınızda yaklaşık 550 litre su harcamış olursunuz.
- ✚ 2025 yılına gelindiğinde, 1800 milyon insan ciddi su kıtlığı çeken ülkelerde veya bölgelerde yaşıyor olacak.
- ✚ Çatı arası izolasyon sayesinde evlerdeki enerji kaybı % 20 azaltılabilir.
- ✚ 3,7 litre benzin yaklaşık 3 milyon litre içme suyunu kirletir.
- ✚ Bir ton gazete kağıdı geri dönüştürüldüğünde 8 çam ağacının kesilmesi önlenir.
- ✚ Diktiğiniz her ağaç ömrü boyunca yaklaşık 1 ton karbondioksit emer.
- ✚ 1 ton camın geri dönüşümü 100 litre akaryakıt tasarrufu sağlar.
- ✚ Cam şişe doğada 4000 yılda, plastik 1000 yılda, ciklet ise 5 yılda yok oluyor.

EVDE DENEY KÖŞEMİZ

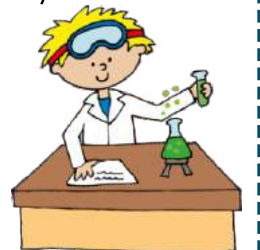
Deneyin Adı: İPTEKİ BUZ

Malzemeler: İp, İri taneli tuz, Buz, Bir bardak su

Deneyin Yapılışı:

1. Suyun içine bir buz küpü atın ve suyun üzerinde sabit durana kadar bekleyin.
2. Bir parça ipi iki ucundan tutarak buzun üzerine koyun. İpin buza değmesini sağlayın.
3. İpin buza değdiği bölüme bir miktar tuz koyun. On saniye kadar bekleyin.
4. İpi iki ucundan tutarak kaldırın. Neler gözlemlediniz?

Neler Oldu? : Buzu buzluktan çıkardığımızda sıcaklığı sıfır derecenin altındadır. Buzu suya attıktan kısa bir süre sonra sıcaklığı yaklaşık sıfır dereceye yükselir ve dış yüzeyi erimeye başlar. Buzun üzerine ipi koyup üzerine de bir miktar tuz koyduğumuzda bu bölüm daha hızlı erir. Bunun nedeni tuz koyulduğunda buzun erime sıcaklığının sıfır derecenin altına düşmesidir. Bu, suyun tuzla karışması durumunda sıfır derecenin altındaki sıcaklıklarda bile sıvı halde kalabileceği anlamına gelir. Ayrıca buzun üzerine tuz koyulan bölümü eridikçe sıcaklığı da sıfırın altına düşer. Bu şekilde buzun üzerinde tuz bulunan bölümü iyice soğduğunda buraya değen ipin çevresindeki su donmaya başlar. Su donarken ipi çepeçevre sarar ve buz ipe yapışmış olur. Böylece ipi kaldırdığımızda buz da iple birlikte kalkar.

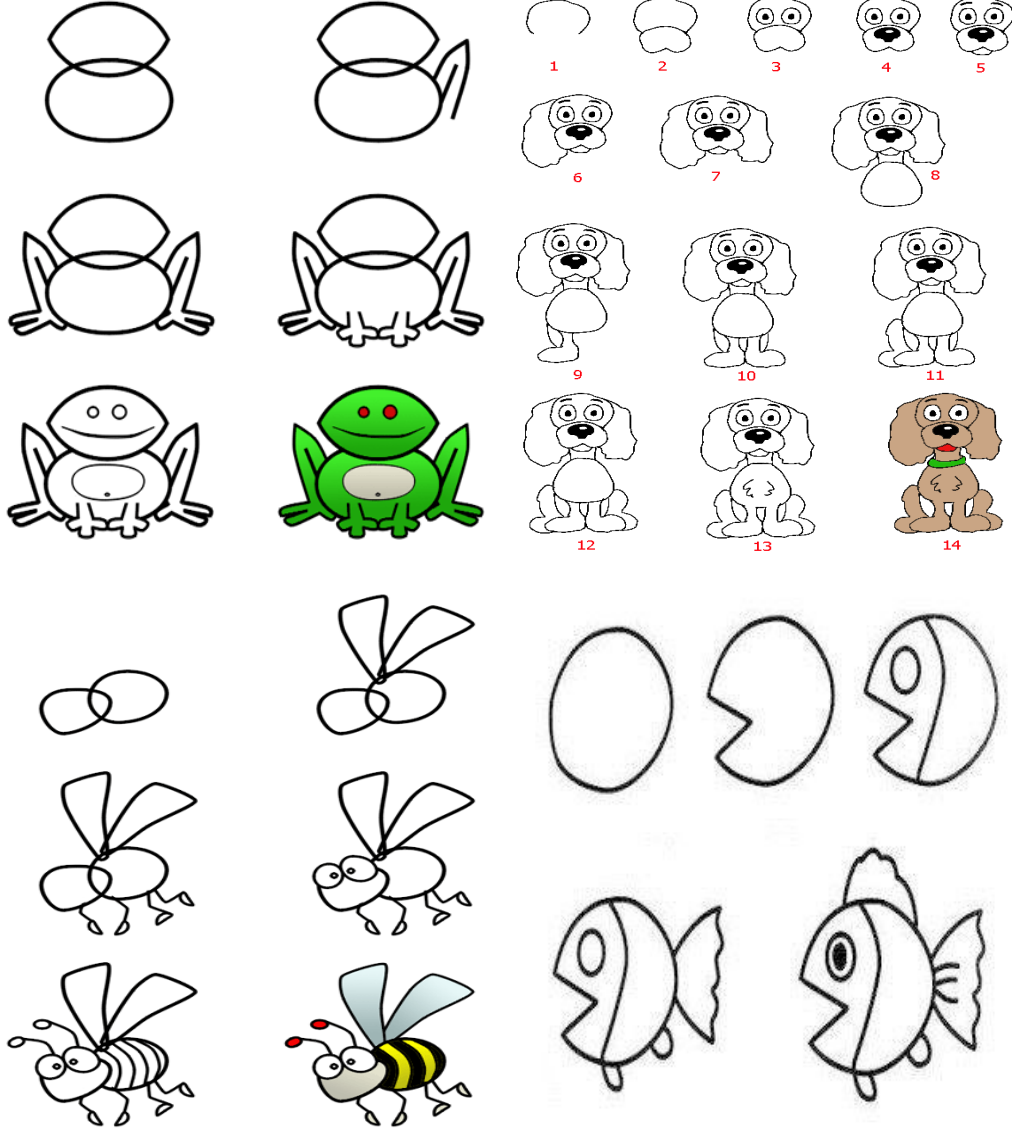


KÜÇÜK RESSAM



Resim çizmek istersen tek yapman gereken beyaz bir kağıt ve boya kalemlerini almak. İşte bu kadar basit... Senin için adım adım nasıl çizmen gerektiğini aşağıda anlattık.

Kolay gelsin... Yaptıktan sonra birine hediye edebilirsin...



OYUN ZAMANI

Evde, sokakta arkadaşlarıyla oynayabileceğin mükemmel oyunların nasıl oynanacağını bu sayfamızda sana anlattık. Tek yapman gereken oynayacağın bir arkadaş bulmak.

Parmak Güreşi Nasıl Yapılır?

1. Arkadaşınızla karşı karşıya durun.
2. Sağ elinizle arkadaşınızın sağ elini tutun. Bunu yaparken başparmaklarınız havada kalsın. Diğer parmaklarınızı da resimdeki gibi birbirine kenetleyin.
3. "1, 2, 3... parmak güreşine hazırım" diyerek oyuna başlayın.
4. Oyunda amaç diğer oyuncunun başparmağını yakalayıp hareketsiz hale getirmektir. Bunu başaran oyunu kazanır.



Beş Taş Nasıl Oynanır?

5 adet yuvarlak taşla oynanır. Öncelikle ilk oyuncu seçimi yapılır. Bir tekerleme söylenir ya da taşların tamamı havaya hafifçe atılıp elinin tersiyle üstünde çok taş tutabilen oyuncu ilk başlar.

Birler: Beş taş yere serbest bırakılır, içinden bir tane taş seçilir seçtiği taşı havaya atarak yerden tek tek taşları toplar. Attığı taşı yakalayamaz ya da diğer taşlara değerse oyun diğer oyuncuya geçer.

İkiler: Taşlar yere serbest bırakılır. Taşların içinden bir tane uygun olanı alınır havaya atarak yerdeki taşlar ikişer olarak toplanır.

Üçler: Taşlar serbest olarak bırakılır. Yine taşların içinden uygun olanı seçilir ve taşın biri tekli olarak alınır, diğer üçü de tek seferde alınmaya çalışılır.

Dörtler: Taşlar serbest bırakılır. Uygun olanı seçilip havaya atılıp yerde kalan dört taş bir seferde alınmaya çalışılır.



Beşler: Taşlar yere atılır. İşaret parmağını orta parmağın üzerine koyarak başparmak ile arası açılır bir kale görüntüsü verilir. Yerden bir tane uygun taş alınır. Rakip oyuncu en son geçecek taşı seçer ve oyuncu yerden seçtiği taşı havaya atarak diğer taşları tek tek geçirmeye çalışır. Havaya attığı taşı yakalayamaz ya da diğer taşlara eli çarparsa ya da geçiremezse hakkı rakip oyuncuya geçer.

Taşların tamamı avucunun içinde hafifçe yukarı doğru atılır ve avucun tersiyle taşları tutmaya çalışılır. Avucunun tersinde en çok taş kalan oyuncu oyunu kazanır.

KORSAN MASKESİ

Maskeyi istediğin gibi renklendir ardından kes ve eğlencenin tadını çıkar.



KORSAN MASKESİ

Maskeyi istediğin gibi renklendir ardından kes ve eğlencenin tadını çıkar.



ŞİMDİ YEMEK ZAMANI !!



O zaman şimdi mutfağa geçme zamanı... Zararlı olduğu için tüketmememiz gereken, içinde vücudumuza çok zararlı maddeler bulunan hazır cipsleri yemek yerine evde yapmaya ne dersiniz? Hem de daha sağlıklı.

Mutfağa geçmeden önce ellerimizi yıkamayı unutmayalım.

Malzemeler: 2 adet patates
2 yemek kaşığı sıvı yağ
1 tatlı kaşığı toz kırmızı biber
Tuz
1 tatlı kaşığı kekik
2 diş sarımsak rendesi

Yapılış: Fırında patates cipsi hazırlamak için öncelikle patatesleri soyup, sebze soyma aparatı ile ince ince dilimleyelim.

İyice yıkayalım ve suyunu süzelim, havlu peçete ile kurutalım.

Derin bir kaseenin içine patatesleri alalım üzerine iki yemek kaşığı sıvı yağ ve baharatları ekleyelim.

İyice Harmanlayalım.

Fırın tepsisine yağlı kağıt serelim ve patatesler üst üste gelmeyecek şekilde dizelim .

170 derecelik fırında üst kısımları kızarana kadar pişirelim daha sonra ters çevirerek diğer yüzeylerinin de kızarmasını sağlayalım.

Kızaran cipsleri sıcak sıcak servis yapabilirsiniz.

Afiyet olsun... 😊

KAHVALTIYA EĞLENCE KATALIM

Kahvaltını daha eğlenceli hale getirmek istiyorsan bunları kesin denemelisin...



PLASTİK DEĞİL BEZ ÇANTA!

Hepimizin evinde çok severek aldığı; zaman içerisinde eskiyen ama bir türlü atmaya kıyamadığımız en az bir tişört vardır. Şimdi o tişörtten harika bir bez çanta yapacağız. Dikiş bilip bilmemeniz de hiç ama hiç önemli değil çünkü bu çantayı yaparken ne bir iğneye ne de bir ipliğe ihtiyacınız var!

MALZEMELER

1. Büyük bir tişört
2. İyi kesen bir makas
3. Bir cetvel
4. Bir kurşun kalem

YAPILIŞI

1. Tişörtün yakasını 3 cm kalınlığında ay şeklinde kesin.



2. Kolları da tamamen kesin.



3. Öncelikle tişörtünüzün tersini çevirin, ardından cetvelinizin yardımıyla tişörtünüzün etek kısmından yukarıya doğru 10 santim ölçüp bir işaret koyun.
4. Ölçüp işaretlediğiniz 10 santimden, tişörtün diğer ucuna kadar kalemi bastırarak bir çizgi çizin.
5. Tişörtün iki tarafının da nizami şekilde üst üste geldiğinden emin olduktan sonra çizdiğiniz çizgiye kadar 2'şer santim kalınlığında parçalar kesin.
6. Üstteki parçayı eşli olan altındakiyle sıkıca bir kez düğümleyin. Daha sonra komşu olan düğümlerin bir kulağını birbiri ile düğümleyin.



Çantanız hazır....

* İki resim arasındaki 8 farkı bulup işaretler misin?



İKİ RESİM ARASINDAKİ 15 FARKI BULUNUZ



KELİME AVI



Bulmacaya saklanmış kelimeleri bulunuz.

KAĞIT

HAVA

BAYRAK

BEYAZ

NEHİR

PLASTİK

EKOLOJİ

KARTON

PET ŞİŞE

SU

YEŞİL

MAVİ

AĞAÇ

DOĞA

TEMİZ

ÇÖP

GERİ DÖNÜŞÜM

KİRLİLİK

KALEM

DENİZ

AYIRMA

ÇEVRE

PİL

PAKET

ÇÖP KUTUSU

OKUL

PROJE

GÖL

CAM

ATIK

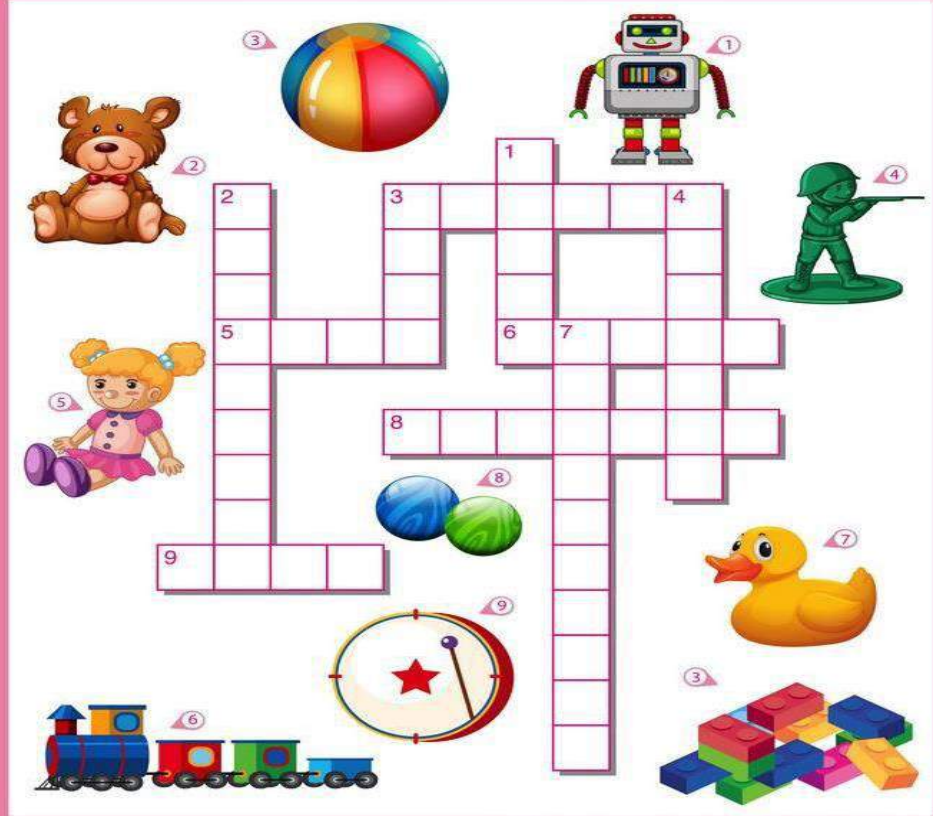
YAĞ

ÇEVRE BİLİNCİ

D	A	K	A	Ğ	I	T	V	C	G	H	D	Y	D	E	E	S	Z	Ü	L
E	S	D	F	G	I	L	P	L	E	K	O	L	O	J	İ	Ş	L	O	K
M	G	Ö	L	J	H	Y	G	F	R	D	E	R	Ğ	T	Y	Y	U	I	İ
Ç	Ü	Ğ	O	P	L	A	S	T	İ	K	H	B	A	Y	R	A	K	H	R
Ö	V	İ	Ş	A	A	Ğ	A	Ç	D	V	C	Z	A	S	D	F	A	G	L
B	Y	Ç	Ö	K	İ	K	J	H	Ö	G	F	D	A	S	O	Ğ	L	K	İ
Ç	E	V	R	E	N	M	Ç	Z	N	C	V	B	T	N	M	Ü	E	L	L
K	Ş	T	Y	T	E	M	İ	Z	Ü	P	E	R	I	Y	B	U	M	Ç	İ
A	İ	L	Ş	Ü	Ğ	P	E	T	Ş	İ	Ş	E	K	P	E	O	I	Ö	K
R	L	K	J	H	G	F	D	S	Ü	L	A	E	R	T	Y	Y	U	P	I
T	Y	T	R	P	S	D	C	A	M	F	G	H	K	J	A	L	O	K	O
O	K	U	L	R	Ü	D	K	T	K	U	M	İ	İ	Y	Z	H	S	U	D
N	Ş	İ	L	O	N	E	H	İ	R	H	A	J	R	H	G	F	D	T	S
Ü	B	P	İ	J	Ç	N	M	K	H	A	V	A	N	G	H	J	K	U	G
Ç	E	V	R	E	B	İ	L	İ	N	C	İ	Y	T	R	A	S	D	S	F
Ö	Y	E	R	T	Y	Z	U	I	O	P	Ğ	Ü	İ	L	K	J	H	U	G
P	A	Y	I	R	M	A	H	H	G	I	F	D	S	A	Z	C	V	B	N

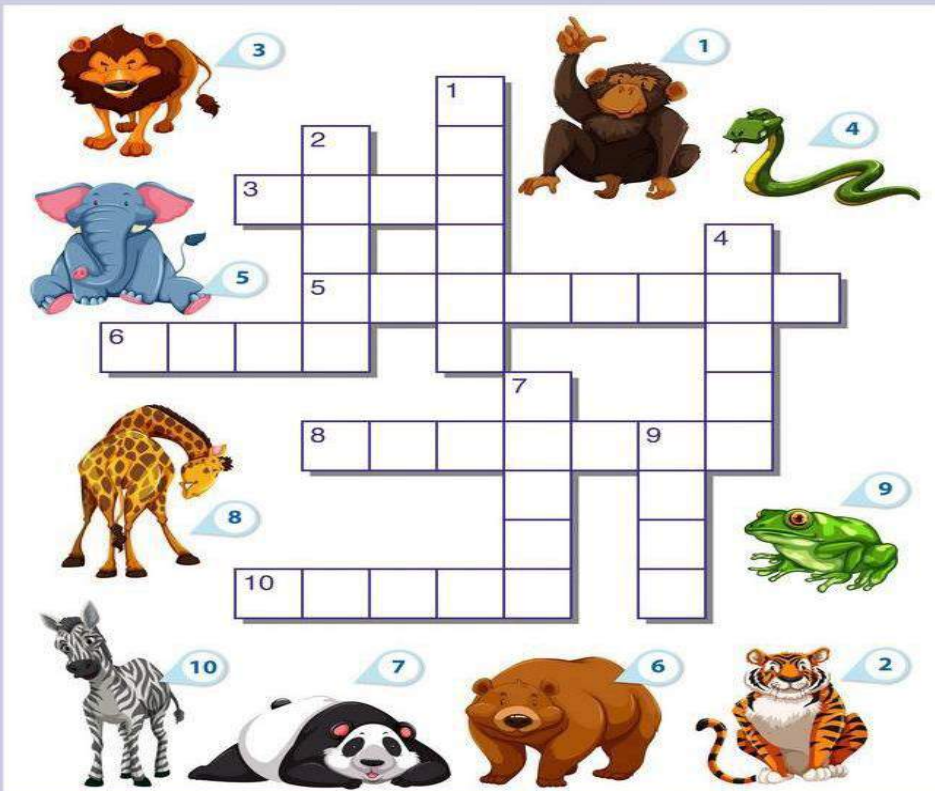
CROSSWORDS

TOYS CROSSWORD



Answer Key
 Down: 1 Robot, 2 Teddy Bear, 3 Ball, 4 Soldier, 7 Rubber Duck
 Across: 3 Blocks, 5 Doll, 6 Train, 8 Marbles, 9 Drum

WILD ANIMALS CROSSWORD



Answer Key
 Down: 1 Monkey, 2 Tiger, 4 Snake, 7 Panda, 9 Frog
 Across: 3 Lion, 5 Elephant, 6 Bear, 8 Giraffe, 10 Zebra



Kızın biri yeni aldığı bisikletiyle okula geliyor ve okulun bahçesindeki bisiklet parkına henüz kilit almadığı için öylece bırakıyor. Derslerin bitiminde eve gitmek için bisikletinin yerinde olmadığını görüyor ve çok sinirleniyor. Ertesi sabah okula geldiğinde bisikletini üzerinde bir notla bir gün önce bıraktığı yerde buluyor. Üzerindeki notta 'Çok özür dilerim ama bisikletine gerçekten ihtiyacım vardı. Aldıktan iki saat sonra geri getirdim, çok üzüldüm, anlayışın içinde teşekkürler.' Kız bu olay üzerine doğruca bir bisikletçiye gidiyor ve iki tane kilit alarak okula dönüyor. Bisikletini iyice kilitleyip iki farklı anahtarla derse giriyor ve olayı arkadaşlarına anlatıyor. Ders bitiminde iki kilit taktığını anlattığı arkadaşlarıyla bisikletini almaya gittiğinde şok oluyor. Bisikletinin üzerinde dört tane kilit ve bir de not var: 'Eğer ben acil olduğu zaman kullanamayacaksam sen hiç kullanamayacaksın.'

Çocuklaşan Kavuk

Mahallenin çocukları, Hoca'yı çok severmiş. O da onların muzipliklerinden hayli keyiflenirmiş. Çocuklarla çocuk olur, onların arasına karışmış.

Bir gün Hoca, pazardan yorgun argın evine dönerken mahallenin çocukları her zaman ki gibi çevresini sarmış. Hoca'dan kavuğunu istemişler.

- Kavuğu ne yapacaksınız? demiş Hoca.
- Onu biraz gezdireceğiz, seveceğiz, demişler.

Hoca, siz benimle dalga mı geçiyorsunuz, demeye kalmadan, kavuğu başından kaptıkları gibi birbirlerine atmaya başlamışlar. Hoca evine kavuksuz dönünce hanımı şaşırarak sormuş.

- Kavuğun nerede?
- Baktı ki büyük olmak hiç dr iyi bir şey değil çocuklarla biraz çocuk olmaya gitti, demiş.



(Resimleri istediğin gibi renklendir.)

OKUL GEZİLERİMİZDEN KARELER



Kidzania Gezimiz



Tüyap Kitap Fuarı



Havacılık Müzesi& İstanbul Akvaryum



Faruk Yalçın
Hayvanat Bahçesi



Miniatürk



Okul Pikniği

YARIŞMALAR

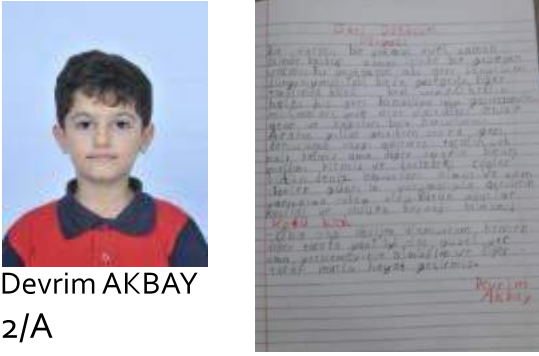
EKO-OKUL YARIŞMASI

1.sınıflar; Geri dönüşüm ile ilgili resim yarışması kazananı:



Melek Sude YILDIZ
1/P

2.sınıflar; Geri dönüşüm ile ilgili masal yarışması kazananı:



Devrim AKBAY
2/A

3.sınıflar; Geri dönüşüm ile ilgili şiir yarışması kazananı:



Betül Esila ÖZTÜRK
3/D

4.sınıflar; Geri dönüşüm ile ilgili kompozisyon yarışması kazananı:



Ümmügülsüm ELİTAŞ
4/i

ESENYURT İLÇESİ MENDİL KAPMACA TURNUVASI



KISA MESAFE KOŞU YARIŞMASI





sonnuryalnizogluilkkokulu



Sonnur Yalnizoğlu İlkokulu



Sonnur Yalnizoğlu İlkokulu